**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

 Рабочая программа по английскому языку для учащегося с ОВЗ (ЗПР), находящегося на домашнем обучении, разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы по английскому языку во 2 классе, по учебнику английского языка для 2 класса «Английский язык 2 класс» авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва «Просвещение», 2014 и адаптирована для учащихся с ОВЗ (ЗПР) .

Программа курса по английскому языку 2 класс составлена на основе: федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Данная программа разработана для обучения учащегося, имеющего особые проблемы в развитии познавательной деятельности, что внешне проявляется в крайне замедленном темпе восприятия и образования новых условных связей ассоциативного характера, в тугоподвижности мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного мышления по типу ситуативного, в нарушении работоспособности различных проявлений, тормозящих развитие произвольного внимания.

В индивидуальном учебном плане выделен для Воронцова Даниила один обязательный час и один час для самостоятельной работы. Всего занятий с учителем 35 час.

 Изучение иностранного языка в начальной школе включает:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Знать/понимать***:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка

* основные правила чтения и орфографии;
* основные значения изученных лексических единиц
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
* признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be,
* модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и
* притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

***Уметь:***

*Говорение*

* правильно произносить все звуки
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
* рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

*Аудирование*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников
* понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

*Чтение*

* читать по транскрипции
* пользоваться англо-русским словарем читать по правилам согласные
* читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
* читать с полным пониманием короткие тексты

*Письмо*

* писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
* переводить « печатные» буквы в « полупечатные»
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
* сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе
* Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для
* успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к
* представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Содержание блоков | Кол-во час. с учителем | Кол-во час. самостоятельно |
| 1 | Все на парад! | 9 | 9 |
| 2 | Мне нравятся животные. | 7 | 7 |
| 3 | Давайте путешествовать. | 11 | 11 |
| 4 | Что тебе нравится? | 8 | 8 |

**Раздел 2.Календарно-тематический план. 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Тема**  | **Дата** | **Для уч-ся ОВЗ** |  **УУД** | ТаблицыИКТ |
| **Стандартный уровень** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Привет Хелен! Привет Майк! | 05.09. | Изучение звуков | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | Алфавит, карточки, презентация |
| 2 |  *Мне нравится Мини.* |  | Изучение звуков/букв | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации  | Моделирование ситуации поведения в классе  | аудиозаписи |
| 3 | Я хороший! Учимся читать | 12.09. | Изучение звуков/букв | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование умения слушать и вступать в диалогУмение представляться самому при знакомстве | Моделирование ситуации поведения в классе | аудиозаписи |
| 4 | *Я хороший! Учимся говорить.* |  | Учимся читать по транскрипции | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Умение работать с иллюстрацией  | Набор картинок по теме |
| 5 | Хенни Пенни, ты привлекательная! | 19.09. | Учимся читать по транскрипции | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбеРазвитие доброжелательности и внимательности  | Извлечение необходимой информации из прослушанного.  | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Набор картинок по теме |
| 6 | *Анжелина – талантливая балерина!* |  | Изучаем новые звуки/буквы. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение работать с текстом | Умение адекватно понимать оценку учителя | аудиозаписи |
| 7 | Анжелина – талантливая балерина! Описываем героя. | 26.09. | Изучение новой лексики (kind,smart,merry,cute) | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выработка уважительного отношения к одноклассникам | Умение работать с иллюстрацией  | Умение адекватно понимать оценку учителя | аудиозаписи |
| 8 | *Анжелина любит танцевать* |  | Изучение новых звуков/букв, лексики (dancing,playing,painting,sining,playing tricks) | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | аудиозаписи |
| 9 | Давайте поиграем!Урок-повторение. | 03.10. | Повторение звуков/букв, лексики | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Набор картинок по теме |
| 10 |  *Орд любит рисовать* |  | Учим названия цветов. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недотающую информацию | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Набор картинок по теме |
| 11 | Кесси не монстр. | 10.10. | Активизация изученных моделей предложений; повторение усвоенной лексики | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Умение адекватно понимать оценку учителя | аудиозаписи |
| 12 | *Мне нравятся песни Матушки Гусыни*. |  | Звуки, которых нет в русс.яз. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | Карточки |
| 13 | Мы друзья. Множ. число сущ. | 17.10. | Правила образования множ. Числа сущ. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе |  | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Умение адекватно понимать оценку учителя | Таблица |
| 14 | Контрольная работа «Звуки, буквы»  | 24.10 | Контроль аудирования, лексики, грамматики | тест |
| 15 | *Мы друзья. Отрицательные предложения во мн. числе.* |  | Закрепление правил чтения гласных и буквосочетаний | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Умение работать с иллюстрацией | Набор картинок по теме |
| 16 | *Чарли хороший.* |  | Отрицательные предложения во мн. числе. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение слушать и вступать в дталог | Формирование основ оптимистического восприятия мира | Раздаточный материал |
|  | **11 четверть** |  |  |
| 17 | Его зовут Тедди. | 07.11. | Чтение потранскрипции | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устрой форме. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Умение работать с иллюстрацией | Набор картинок по теме |
| 18 | *Мне нравится английский. Урок –повторение.* |  | Закрепление изученного материала | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог | Умение оценивать прогресс в усвоении знаний | аудиозаписи |
| 19 | Английский алфавит. | 14.11. | Учим алфавит. | Развитие гуманного отношения к животным | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение слушать, вступать в диалог. | Умение работать с иллюстрацией | Схемы вопросов |
| 20 | Я люблю животных. |  | Изучение лексики по теме «Животные» | Умение выделить нравственный аспект поведения. | Умение строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | Умение работать с иллюстрацией | тематические картинки |
| 21 | Давайте играть. Счет до 10. | 21.11. | Изучение новой лексики (hopscotch, tag, hade-and-seek, bingo)  | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности | аудиозаписи |
| 22 | *Изи животное? Построение вопросов и ответов.* |  | Счет до 10. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности | аудиозаписи |
| 23 | Ты хорошо играешь в футбол? | 28.11. | Построение вопросов и ответов. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение дать развернутую оценку своей работе | аудиозаписи |
| 24 | *Это маленькая индейская девочка*. |  | Изучение новой лексики (a boat, a wigwam, a bird, a bow) | Формирование мотивов достижения социального признания | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности | Таблица |
| 25 | В моей деревне есть река. Обороты речи (there is, there are) | 05.12. | Изучение оборотов речи (there is, there are) | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение осознанно строить высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | Моделирование ситуации поведения в классе  | Таблица |
| 26 | *В моей деревне есть река.Отрицательные предложения с оборотами речи (there is, there are)* |  | Построение отрицательных предложений с оборотами речи (there is, there are) | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение работать с иллюстрацией | Таблица |
| 27 | Кто ты? Формирование навыков устной речи. | 12.12. | Формирование навыков устной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение работать с иллюстрацией | Схемы вопросов |
| 28 | *Кто ты? Формирование навыков чтения.* |  | Формирование навыков чтения. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанно | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности | аудиозаписи |
| 29 | Проэктная работа «Новогодняя елочка» | 19.12. | Как правильно выполнить проэкт. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение работать с иллюстрацией | Раздаточный материал |
| 30 | *Я рождественский эльф!*  |  | Повторение изученной лексики | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Умение извлекать полезную информацию из прослушанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение работать с иллюстрацией | Тематические карточки |
| 31 | Контрольная работа « Мой край.» | 26.12. | Контрольная работа № 2 Контроль аудирование, лексика, грамматика |
| 32 | *Урок-закрепление. Защита проэта «Новогодняя елочка»*  |  | Закрепление изученного материала | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение извлекать полезную информацию из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности | аудиозаписи |
|  | **111 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Я Питер Пен! | 16.01. | Глагол to be(am, is, are ) | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Моделирование ситуации поведения в классе  | Таблица |
| 34 | *Венди и ее семья.**Развитие навыков чтения.* |  | Введение новойлексики :по теме «Семья» | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности | Таблица |
| 35 | Моя семья. Составляем монолог. | 23.01. | Разучивание песенки о семье. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение осознанного строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | Умение учиться и способность к организации деятельности | Презентация |
| 36 | *У меня хорошая семья. Развитие устной речи.* |  | Составление рассказа о семье. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Таблица |
| 37 | У Питера Пена нет мамы. Обороты have/has got | 30.01. | Употребление оборотов речи have/has got | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Презентация |
| 38 | *У тебя есть сестра?* |  | Употребление вопросов и ответов с оборотом have/has got | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности | Таблица |
| 39 | Какие они? Развитие навыков чтения. | 06.02. | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Моделирование ситуации поведения в классе  | Таблица |
| 40 | *Сегодня пятница*. |  | Учим дни недели. | Развитие гуманного отношения к домашним питомцам | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Тематические карточки |
| 41 | Давай поплывем на корабле! | 13.02. | Изучение новой лексики. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | аудиозаписи |
| 42 | Я умею летать!Употребление глагола can |  | Введение новой лексики: swim, jump, climb, hunt, fish, fly | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | Моделирование ситуации поведения в классе  | аудиозаписи |
| 43 | Я умею летать!Отрицательные предложения сглаголом can | 20.02. | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом  | Целеполагание как постановка учебной задачи | Таблица |
| 44 | *Ты можешь плавать?* |  | Работа с классом | Умение выделять нравственный аспект поведения | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 45 | Употребление гл.can в разных типах предложения. | 27.02. | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Таблица |
| 46 | *Мы умеем кататься на скейтборде.* |  | Отработка лексики в устной и письменной речи | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности | аудиозаписи |
| 47 | На острове есть фламинго! | 06.03. | Введение новой лексики river, house, cave, sea, lake, wigwam | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Умение делать выводы | Моделирование ситуации поведения в классе  | Презентация |
| 48 | *На острове есть пещера?* |  | Оборот there is/there areв разных типах предложения | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Презентация |
| 49 | *Употребление оборотов there is /there are* |  | Работа с классом | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение работать с текстом | Моделирование ситуации поведения в классе  | Таблица |
| 50 | Контрольная работа «Мои друзья»  | 13.03. | Контроль лексики, грамматики, аудирования |
| 51 | Они хорошие друзья. | 20.03. | Закрепление лексико-грамматического материала | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Умение делать выводы. | Умение учиться и способность к организации деятельности | аудиозаписи |
| 52 | *Кто они? Развитие навыков чтения.* |  | Закрепление лексико-грамматического материала | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение делать выводы | Моделирование ситуации поведения в классе  | Раздаточный материал |
|  | **1V четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Кто они? Развитие навыков устной речи | 10.04. | Повторение изученной лексики. | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическми принципами | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | Моделирование ситуации поведения в классе  | аудиозаписи |
| 54 | *Сделай свою книгу!**Развитие навыков письма.* |  | Работа с классом. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Таблица звуков,букв |
| 55 | Ты живешь в доме? Общий вопрос в настоящем времени. | 17.04. | Работа с классом | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Часы |
| 56 | *Ты любишь яблоки?* |  | Введение новой лексики по теме «Фрукты» | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности | Презентация |
| 57 | Венди любит красный цвет?  | 24.04. | Работа с классом. | Умение представлять конкретное содержание и представлять его в устной форме | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности | Набор картинок по теме |
| 58 | *Венди любит плавать?* |  | Составление мини-диалога | Умение выделять нравственный аспект поведения | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение учиться и способность к организации деятельности | Набор картинок по теме |
| 59 | Хелен любит читать? | 28.04. | Речевая модель like + V ing | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение работать с текстом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Таблица |
| 60 | *Пираты преследуют индейцев.* |  | Работа с классом | Умение выделять нравственный аспект поведения | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 61 | Питер Пен играет на дудочках. | 15.05. | Работа с классом. | Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношения с одноклассниками | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | Таблица |
| 62 | *Венди хорошо готовит кушать?* |   | Развитие навыков устной речи. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прочитанного | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | **Часы** |
| 63 | Контрольная работа «Я люблю сказки» | 22.05. | Контроль аудирования, лексики, грамматики |
| 64 | *Тебе мама рассказывает сказки?* |  | Введение новой лексикиme, with me, with you | Развитие доброжел и внимательности к людям | Извлечение необходим.информации из прочитанного | Умение работать с текстом | Моделирование ситуации поведения в классе  |  |
| 65 | Что тебе нравится? | 29.05. | Работа с классом. | Умение выделять нравственный аспект поведения | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение учиться и способность к организации деятельности |  |
| 66 | *Давайте поиграем в школу!* |  | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Моделирование ситуации поведения в классе  |  |
| 67 | Повторение грамматики. | 30.05. | Работа с классом | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Умение делать выводы | Моделирование ситуации поведения в классе  |  |
| 68 | *Повторение лексики.* |  | Работа с классом |  |  |  |  |  |

* 1. **Контрольные работы.**

**Контрольная работа №1 на тему: «Глагол-связка «БЫТЬ»**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Выберите и обведите правильный вариант.

1. I … Nick.
2. am b) is c) –
3. He … blue.
4. am b) are c) is
5. She … not a monster.
6. - b) is c) am
7. They … ten.
8. is b) are c) –
9. You … a horse.
10. are b) am c) is
11. I … merry.
12. - b) is c) am
13. Dwarfs … funny and nice.
14. is b) am c) are
15. Teddy Bear … kind.
16. are b) is c) –
17. The Wicked Witch … not kind.
18. is b) - c) am
19. I … good at skiing.
20. are b) is c) am

**Задание 2.** Найдите в рамочке ответы на вопросы. Выпишите их.

Yes, it is. No, he is not.

Yes, they are. No, they are not.

Yes, it is. No, he is not.

Yes, they are. No, they are not.

1. Is he a dragon? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Are they foxes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Is it Africa? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Are they from America? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.\***  Составьте предложения.

1. This/boy/nice/is/a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. in/a wigwam/ There/is/my village. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. they/Are/evil? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. She/nice/is/girl/a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. am/at swimming/I/good. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Контрольная работа №1 на тему: «Глагол-связка «БЫТЬ»**

**Вариант 2**

**Задание 1.** Выберите и обведите правильный вариант.

1. She … Sam.
2. am b) is c) –
3. They … yellow.
4. am b) are c) is
5. He … not a monster.
6. - b) is c) am
7. I … ten.
8. is b) are c) am
9. We … foxes.
10. are b) am c) is
11. I … happy.
12. - b) is c) am
13. Princess … kind and merry.
14. is b) am c) are
15. A dog… kind.
16. are b) is c) –
17. Charlie Brown …funny.
18. is b) - c) am
19. He … good at playing football.
20. are b) is c) am

**Задание 2.** Найдите в рамочке ответы на вопросы. Выпишите их.

Yes, it is. No, she is not.

No, they are not. Yes, they are.

1. Is she a monster? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Are they horses? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Is it America? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Are they from Europe? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.\***  Составьте предложения.

1. nice/mermaid/Ariel/is/a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. birds/in/There/are/my village. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. smart/Is/he? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Dwarfs/are/evil/not. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. good/at skating/I/am. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №2 Написание письма по образцу.**

**Образец:**

Dear Liza,

I am Natasha.

I am 8.

I like reading.

I am good at swimming.

My favourite colour is black.

My favourite animal is panda.

Tell me about yourself.

Love Natasha.

Bye Liza.

Dear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I am good at \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My favourite colour is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My favourite animal is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Tell me about yourself.

Love \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Bye \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **Контроль навыков чтения.**

Look at this nice girl! This is lovely little Princess. Her name is Snow-White. Her lips are red, her hair is black, her skin is white.

Her wicked stepmother, the **Queen** is beautiful too. But she **understands**, that one day Snow-White will be more beautiful.

**Each** day wicked Queen asks her **magic mirror**:

Queen: “Mirror, mirror on the wall, who is the most beautiful of all?

The **mirror** answers:

Mirror: You, my **Queen** are beautiful, its **true**. But Snow-White is more beautiful than you .

Snow-White **dreams**, that one day the Prince will come, love and save her.

Queen: I don’t like it that Snow-White is more beautiful than I am. I don’t want to see her . . .

The Snow-White runs away. She **falls down and closes** her **eyes.**

One morning Snow-White wakes up and sees seven dwarfs **around** her.

Snow-White: Who are you?

Dwarfs (together): We are little dwarfs. There are seven of us.

1st Dwarf: We work in a **mine**.

2nd Dwarf: Our work is very hard.

3rd Dwarf: We finish our work at five o’clock.

4th Dwarf: We are very **tired**.

5th Dwarf: We are very **hungry**.

6th How we **return** to our house.

7th And see you, **unknown** girl.

Dwarfs (together): Who are you?

Snow-White: I am the Princess. My name is Snow-White. My stepmother, the Queen, wants to kill me, because I am more beautiful than she is.

Dwarfs (together): Its **true**. You are so beautiful! You are like angel!

Snow-White: Please, don’t  send me away! I can clean and cook.

Dwarfs (together): Cook! Food! You **may** stay!

Queen asks her **magic mirror again**:

Queen: “**Mirror, mirror** on the wall, who is now is the most beautiful of all?”

The mirror answers:

Mirror: You, my Queen, are beautiful, its true. But in the house of seven dwarfs lives Snow-White. She is more beautiful, than you.

Queen: I am very **angry**. I want to kill Snow-White. I have a plan.

She drinks a **magic drink** and turns into old woman.

Old woman: I **prepared a poisoned** apple of poisoned apple and she will sleep forever. She can wake up only by a kiss of love.

Next day old woman comes to the dwarfs’ house.

Old woman: I will tell you **a secret**, my dear. This is a **magic** apple, **bite** it and wish something.

Snow-White: I want to meet the Prince to marry him and live **happily** together.

Snow-White bites the apple and falls asleep forever. The old woman is happy!

In the evening seven dwarfs come back home.

They see Snow-White and start to **cry**:

1st Dwarf: What’s **the matter** with you?

2nd Dwarf: Wake up, **wake up**!

3rd Dwarf: Don’t sleep, Snow-White!

4th Dwarf: But she doesn’t look like a **dead** person.

5th Dwarf: Her lips are red.

6th Dwarf: Her skin is white.

7th Dwarf: Her hair is black as before.

Dwarfs (together): We love you, Snow-White!

The Prince looks Snow-White every where.

Prince: I can’t eat and sleep. I want to see Snow-White. Where are you my dear?! But nobody knows where you are.

Prince goes and goes. One day Prince comes to the dwarfs’ house and sees Snow-White.

Prince: I am very happy, my lovely, my dear Snow-White.

The kisses Snow-White with a kiss of love and Snow-White opens her eyes.

Snow-White: I **saw** a nice **dream**!

Prince: It isn’t dream! Now we are **together again**.

Dwarfs (together): We are so happy to see you! Everybody was happy!!!

**Итоговая контрольная работа по английскому языку для 2 класса**

**Вариант 1**

**1. Соедините большие буквы с маленькими:**

1) A 2) D 3) R 4) T 5) H 6) G 7) J 8) E 9) B 10) N

e t d j g h b a r n

**2 . Составьте слова (цвета):**

1) owbrn - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4) abclk - \_\_\_\_\_\_\_

2) egren - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5) yreg - \_\_\_\_\_\_\_\_

3) eyllwo - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6) ulbe - \_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Выберите правильное слово:**

1) A mouse is \_\_\_\_\_\_\_ ( small- big )

2) A tiger is \_\_\_\_\_\_\_\_ ( kind- evil )

3) A frog is \_\_\_\_\_\_\_\_ (green- yellow)

4) A bear is \_\_\_\_\_\_\_\_ (brown –black)

5) A fox is \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (orange- green)

**4.Составьте предложения из данных слов:**

1) can, swim, I, and, climb.

2) like, Do, fishing, you ?

3) What, name, your, is?

4) has, got, She, dog, a.

5) mum, likes, My, cooking.

**5. Вставьте *has* или *is* в предложения:**

1) This\_\_\_ a cat.

2) It \_\_\_little.

3) It \_\_\_got a kitten.

4) The kitten \_\_\_white.

5) It \_\_\_funny.

**6. Ответьте кратко: Yes,… No,…**

1) Can you fly? -

2) Do you like apples? -

3) Does he sing well? -

4) Are you a girl? -

5) Is she a pupil? -

**Итоговая контрольная работа по английскому языку для 2 класса**

**Вариант 2\***

1. **Напиши маленькие буквы рядом с большими буквами.**

A B C D E F G H I J R T

1. **Напиши цифрами.**

one \_\_\_ five\_\_\_\_\_

four\_\_\_\_ three\_\_\_\_\_

two\_\_\_\_ seven\_\_\_\_

nine\_\_\_\_ ten\_\_\_\_\_\_

six\_\_\_\_\_ eight\_\_\_\_

 **3. Выпиши слова, в которых есть эти звуки.**

[i]:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[æ]:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[e]:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

six, cat, sing, ten, has, sit, pen, is, fat, his, skip, swim, Ann, and, hen, can.

 **4. Составь из букв знакомые слова:**

i, p, n, k - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(розовый)          i,p,g-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( поросёнок)

n,e,t  -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(десять)            x, s, i    -\_\_\_\_\_\_\_(шесть)

e,r,d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(красный)                e,r,r,y,m -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (весёлый)

 **5.Какие звуки могут давать следующие буквы:**

**A - [ ] , [ ]**

**B - [ ]**

**F - [ ]**

**O - [ ] , [ ]**

**I - [ ] , [ ]**

**K - [ ]**

**S - [ ], [ ]**

 **6. Составь предложения*:***

1. is, Tom, big. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. skips, Bill. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. pig, His, is, fat. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. has, got, cats, Ann, six. –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. can, Ann’s, sing, cat. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Темы проектов:**
2. «Индейская деревня».
3. «Моя книга».
4. «Остров».